**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 112»**

**305040 г. Курск, проспект Дружбы дом 8, (4712) 51-77-01, Е-mail: mdou112kursk@yandex.ru**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом № 3 приказом от 23.03.2023г. №\_\_\_\_\_

от 23.03.2023 г. протокол № 3 Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 112»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Чернышева



**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детски й сад комбинированного вида № 112»**

**за 2022 год**

Курск – 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности** | **Стр.** |
|  | Введение. | 3 |
| **1 часть. Аналитическая** | | |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 1.2. | Система управления организацией | 5 |
| 1.3. | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 1.4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 11 |
| 1.5. | Оценка кадрового обеспечения | 19 |
| 1.6. | Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения | 22 |
| 1.7. | Оценка материально - технического обеспечения | 24 |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 25 |
| **2 часть. Статистическая** | | |
| Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 112»,  подлежащие самообследованию в 2022 году | | 27 |

**Введение**

Процедуру самообследования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 112» (далее по тексту – Учреждение) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п.3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2021г. № 462
* Требования [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
* Требования [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Приказ по МБДОУ «Детский сад 112» «О проведении самообследования в ДОУ по итогам 2022 года № 32 от 10.02.2023 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 календарный год.

**Аналитическая часть**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 112» |
| Краткое наименование | МБДОУ «Детский сад № 112» |
| Организационно-правовая форма: | некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| Тип Учреждения | дошкольное образовательное учреждение |
| Учредитель | Комитет образования города Курска |
| Руководитель | Чернышева Ольга Александровна |
| Юридический адрес организации | 305040, город Курск, проспект Дружбы, дом 8 |
| Фактический адрес | 305040, город Курск, проспект Дружбы, дом 8 |
| Телефон, факс | (4712) 51 – 77 - 01 |
| Адрес электронной почты | mdou112kursk@yandex.ru |
| Е-mail | [http://sad112kursk.ru](http://sad112kursk.ru/) |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | от 26 февраля 2016 г. № 2124, серия 46 Л 01 № 0000283 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 112» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2518 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2361 кв. м.

**Цель деятельности Учреждения** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим функционирования** **Учреждения:** с 7.00 до 19.00. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды принимаются в Учреждение с согласия родителей (законных представителей). При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение обеспечивает необходимыми условиями для организации коррекционной работы.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 13 групп, из них на 31.12.2022 г.:

- 2 группы раннего возраста для детей от 2 мес. до 3-х лет;

- 11 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с нарушениями речи.

Количество и направленность групп определяются Учредителем. Наполняемость групп устанавливается Учреждением в соответствии с санитарными правилами и

нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году Учреждение посещали 352 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная категория | Направленность | Количество детей |
| 2 | Дети 6 – 7 лет | компенсирующая | 16 |
| 3 | Ранний возраст от 2 мес. до 3 лет | общеразвивающая | 31 |
| 4 | Ранний возраст от 2 мес. до 3 лет | общеразвивающая | 31 |
| 5 | Дети 5 - 6 лет | общеразвивающая | 28 |
| 6 | Дети 5 - 6 лет | общеразвивающая | 27 |
| 7 | Дети 3 - 4 лет | общеразвивающая | 32 |
| 8 | Дети 4 - 5 лет | общеразвивающая | 31 |
| 9 | Дети 4 - 5 лет | общеразвивающая | 27 |
| 10 | Дети 6 – 7 лет | общеразвивающая | 26 |
| 11 | Дети 5 - 6 лет | общеразвивающая | 32 |
| 12 | Дети 4 - 5 лет | общеразвивающая | 26 |
| 13 | Дети 5 - 6 лет | компенсирующая | 16 |
| 14 | Дети 6 – 7 лет | общеразвивающая | 29 |
|  | | Итого: 13 | 352 |

* 1. **Система управления организацией**

Управление МБДОУ «Детский сад № 112» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

**Органы управления, действующие в Учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
|  |  |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений  В 2022 году было проведено 4 заседания педагогического совета, оформлены протоколы |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы  На заседаниях Общего собрания работников в течение 2022 года рассматривались вопросы трудовой дисциплины, обсуждались профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ, выдвигались и утверждались кандидатуры педагогов на награждение. В течение 2022 года проведено 3 заседания Общего собрания работников, оформлены протоколы |

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решались на еженедельных «педагогических часах».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2022 году состоялось 3 заседания родительского комитета.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного Учреждения.

**Вывод:** Структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, определяют его стабильное функционирование и развитие. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

• Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Уставом МБДОУ «Детский сад № 112»

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Целостность педагогического процесса обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 112», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализация образовательной программы строится на основе партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса, поддержки детской инициативы и самостоятельности, активного вовлечения родителей в образовательный процесс. ООП ДО предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», разработана и утверждена «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – АООП ДО) для детей с тяжелым нарушением речи». АООП ДО разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

В Учреждении созданы специальные образовательные условия для детей с тяжелым нарушением речи в группах компенсирующей направленности через:

• получение обязательной систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями в дошкольном возрасте;

• взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

• необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократного повторения изученного материала;

• интеграция обучающихся компенсирующих и общеразвивающих групп в единое образовательное пространство детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, реализуемыми в Учреждении:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- Программа Ушаковой О.С, Струниной Е.М. «Развития речи детей дошкольного возраста»

- Программа по музыкальному воспитанию Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки»

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;

- Программа «Юный  эколог» С.Н. Николаевой;

- Программа О.Л. Князевой, М.Д Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой

- «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной

В 2022 году В МБДОУ «Детский сад № 112» реализовывались дополнительные образовательные программы:

1) художественное: «Истоки родины моей (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по народной культуре);

2) художественное: «Голосок» (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по вокалу);

3) социально-педагогическое: «Мир – прекрасное творение» (программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников)

В 2022 году продолжалась работа с детьми раннего дошкольного возраста по комплексной образовательной программе «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., так как Учреждение является апробационной площадкой по реализации данной программы.

В течение года дети раннего дошкольного возраста прошли период адаптации, в процессе которого велось наблюдение за вновь прибывшими воспитанниками с целью изучения личностных особенностей детей, их адаптационных возможностей, особенностей общения и взаимодействия со сверстниками. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

* эмоциональное состояние (настроение)
* аппетит во время завтрака, обеда, полдника
* характер сна и длительность засыпания
* проявления активности в игре, на занятиях, в речи
* взаимоотношения с детьми
* взаимоотношения со взрослыми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адаптация | Группа раннего возраста № 3 | Группа раннего возраста № 4 |
| Легкая степень | 10 (32%) | 12 (38%) |
| Средняя степень | 17 (55%) | 16 (52%) |
| Тяжелая степень | 4 (13%) | 3 (10%) |

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

22 (36%) ребенка с легкой степенью адаптации.

33 (53%) детей со средней степенью адаптации и 7 (11%) детей с тяжелой адаптацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия.

Результаты педагогической диагностики показали степень освоения детьми апробируемой программы «Первые шаги». Положительная динамика развития детей прослеживается в образовательных областях социально-коммуникативного, познавательного и физического развития. Так, по окончании учебного года у 78% детей сформированы коммуникативные навыки. Дети легко идут на контакт с воспитателем, стали общительными, быстро и правильно понимают правила игры. У 67% сформированы и 33% на стадии формирования культурно-гигиенические навыки.

В течение года активно велась работа с родителями. Для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей проводились консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», а также индивидуальные беседы: «Как помочь ребенку быстро привыкнуть к детскому саду», «Развивающие игры и игрушки для малышей», «Проблемы маленького ребенка» по запросам воспитателей и родителей. Давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации.

Таким образом, благодаря совместным, скоординированным усилиям педагогов адаптация детей в группах прошла благополучно. Сохраняется благоприятный эмоционально-психологический климат в группе, поддерживаются партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями (законными представителями).

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При формировании учебного плана учтена необходимость соблюдения минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г.МБДОУ «Детский сад № 112» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 112» скорректирована с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Чтение стихов, рассказов о Родине, о государственных символах | Знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории |
| Познавательной развитие | Тематические занятия, квест-игры, исследовательская деятельность | Усвоить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Реализация Программы воспитания ДОУ осуществлялась по направлениям воспитания и на основе календарного плана воспитательной работы. За время реализации Рабочей программы воспитания в 2022 году были проведены мероприятия различной направленности (спортивные, творческие, интеллектуальные и др.), организованные совместно с родителями (законными представителями) воспитанников:

• Тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам: «День Российского флага», «День Победы», «День России», «День Защитников Отечества», «День народного единства», «22 июня-день памяти и скорби», «День семьи, любви и верности» и др.);

• Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в детскую библиотеку;

• Конкурсы: конкурс чтецов «Мир детства», конкурс рисунков «Мой любимый город», конкурсы творческих поделок и др.

• Акция «Покормите птиц зимой»;

• Фотовыставки «Увлечения моей семьи», «Мы по городу гуляем»;

• Экскурсия выходного дня в исторический музей;

• Мастер-класс по тестопластике

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Содержание календарного плана воспитательной работы разрабатывалось с учетом календаря знаменательных дат и событий в Российской Федерации, результатов анкетирования родителей воспитанников.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2022 году в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по направлениям:

1) художественное: «Истоки родины моей (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по народной культуре);

2) художественное: «Голосок» (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по вокалу);

3) социально-педагогическое: «Мир – прекрасное творение» (программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников)

Цель: формирование всесторонне развитой личности дошкольника, удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Программами дополнительного образования было охвачено 88%  воспитанников 5-7 лет. На основе рабочих программ педагогами дополнительного образования были составлены планы работы объединений, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе. Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

В 2022 году функционировал общедоступный сайт «Навигатор дополнительного образования» - это информационный сервис, с помощью которого родители детей от 5 до 18 лет могли выбрать для ребенка дополнительные занятия в кружках и секциях. Навигатор наполнен информацией об организациях и программах дополнительного образования. Таким образом, реализуется открытость и доступность дополнительного образования.

**Вывод:** организация дополнительного образования в Учреждении является единым

целенаправленным процессом, объединяющим воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет. Дополнительное образование направлено на удовлетворение познавательных интересов ребенка, способствует самореализации и социализации личности, опирается на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, а также определяет социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов. В дальнейшем необходимо продолжить работу по расширению сферы дополнительных образовательных услуг с целью более полного удовлетворения запросов в этой сфере.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей в ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 112» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

По положению о педагогической диагностике МБОУ «Детский сад № 112», педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим детским садом, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

Результаты качества освоения ООП ДОУ в 2022 году выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **сентябрь 2021 г.** | **май 2022 г.** |
| Физическое развитие | **69,56** | **82,59** |
| Познавательное развитие | **67,64** | **77,50** |
| Речевое развитие | **63,52** | **74,79** |
| Художественно-эстетическое развитие | **68,94** | **77,89** |
| Социально-коммуникативное развитие | **70,86** | **80,80** |
| Итоговый результат по ДОУ | **68,10** | **78,71** |

**Вывод:** результаты диагностики освоения ООП ДО в МБДОУ «Детский сад № 112» за период 2021-2022 учебного года являются удовлетворительными. Сравнительный анализ результатов диагностических обследований (по образовательным областям) показывает положительную динамику уровня развития и воспитания воспитанников всех возрастных групп и по всем образовательным областям.

Низкий уровень освоения познавательных областей показали лишь отдельные воспитанники ДОУ (2 человека), нуждающиеся в разработке индивидуального образовательного маршрута и комплексном психологическом обследовании, их процентное соотношение – не превышает 1,5 % от общего количества воспитанников в ДОУ.

Уровень организации образовательного процесса, в основном, выше среднего и высокий, благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего учебного года.

**Результаты психологической и интеллектуальной готовности воспитанников**

**к школьному обучению**

Мониторинг психологической готовности детей к школьному обучению проводился в конце учебного года с 16.05.2022 по 20.05.2022 г. в подготовительных группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7, № 11, в группе коррекционной направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи №13. Всего в проведении мониторинга приняли участие 72 воспитанника.

Использовался диагностический инструментарий: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений. В ходе диагностики были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению.

**Результаты диагностических обследований уровня готовности дошкольников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **условная готовность** |
| № 7 | 82% | 22% | 0% |
| № 11 | 75% | 25% | 0% |
| № 13 | 78% | 22% | 0% |

**Результаты мониторинга**

**психологической готовности воспитанников к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№ п/п** | | **Компоненты психологической готовности** | **Методики** | **Уровни**  **развития** | | **кол-во детей**  **%** |
| 1 | | Личностная готовность к школе | «Лесенка» | Высокий  Средний  низкий | | 80%  20%  0% |
| 2 | | Мотивационная готовность | «Вырежи круг» | Высокий  Средний  низкий | | 85%  15%  0% |
| «Графический диктант» | Высокий  Средний  низкий | | 75%  25%  0% |
| 3 | | Интеллектуальная готовность | «Домик» -внимание | Высокий  Средний  низкий | | 78%  22%  0% |
| «10 слов» - память | Высокий  Средний  низкий | | 82%  18%  0% |
| «Рисунок человека» | Высокий  Средний  низкий | | 80%  20%  0% |
| 4 | | Волевая готовность | «Запрещенные слова» | Высокий  Средний  низкий | | 80%  20%  0% |
|  | | **Средние показатели** | **Высокий уровень готовности**  **Средний уровень готовности**  **Условная готовность** | | | **80%**  **20%**  **0%** |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что высокий уровень готовности к школе имеют 80% воспитанников (60 человек из 72), средний уровень имеют 20% воспитанников (15 человек из 72). Условно готовы к школьному обучению 0 %. Воспитанники ДОУ обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

В отчетный период продолжена работа психолого-педагогического консилиума учреждения. Проведено - 3 плановых заседания, 1 внеплановое. Деятельность заседаний ППк зафиксирована протоколами. Вся работа была направлена на выявление отклонений в развитии, а также своевременное определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровитель­ной и воспитательной работы с проблемными детьми, что в комплексе обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

**Выводы:**

1. На этапе завершения дошкольного образования у всех выпускников успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к учебной деятельности.

2. Высокий уровень готовности к школе имеют 80% воспитанников (60 человек из 72), средний уровень имеют 20% воспитанников(12 человек из 75). Условно готовы к школьному обучению 0 %.

3. По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительных групп проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников.

4. В тесном сотрудничестве участников образовательных отношений выстроена система психолого-педагогического дистанционного просвещения родителей воспитанников по актуальным вопросам интенсивного развития детей в домашних условиях.

Одним из условий успешного развития детей является их участие в конкурсах. Воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 112» в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **Количество победителей** |
| 1 | «Малахитовая шкатулка» | Муниципальный | 5 |
| 2 | «Птичий двор» | Муниципальный | 2 |
| 3 | «Космос глазами детей» | Международный | 7 |
| 4 | олимпиада «Грамотей» | Муниципальный | 27 |
| 5 | олимпиада «Всезнайка» | Муниципальный | 35 |
| 6 | олимпиада «Смышлёныш» | Муниципальный | 27 |
| 7 | «Япония глазами россиян» | Межрегиональный с международным участием | 3 |
| 8 | «Парад звёзд» | Муниципальный | 1 |
| 9 | «Сказочный дождь» | Муниципальный | Участие |
| 10 | «Пасхальное яйцо 2022» | Муниципальный | 2 |
| 11 | Мини-олимпиада «Хочу все знать» | Муниципальный | 3 |
| 12 | «Дошкольная ДВОРИАДА» | Муниципальный | 8 |
| 13 | Первенство по дуатлону | Муниципальный | Участие  8 |
| 14 | «В мире счастливого детства» | Международный | 4 |
| 15 | «Моя семья-моя Россия» | Муниципальный | 3 |
| 16 | Сетевая акция «Моя Победа» | Муниципальный | 3 |
| 17 | Сетевая акция «Сказки дедушки Корнея» | Муниципальный | Участие |
| 18 | «Искусство жить на Земле» | Муниципальный | 3 |
| 19 | «Детство без пожаров» | Муниципальный | Участие |
| 20 | «Мои семейные ценности» | Муниципальный | 2 |
| 21 | «Волшебный лоскуток» | Муниципальный | 2 |
| 22 | «Растим родословное древо» | Муниципальный | 2 |
| 23 | Онлайн - конкурс «Хлебосольная Россия» | Муниципальный | 1 |
| 24 | Конкурс детского творчества «ART -СЕНТЯБРИНКА» | Всероссийский | 1 |
| 25 | Детская благотворительная акция "Мой друг" | Муниципальный | 5 |
| 26 | «Символ года - 2023» | Муниципальный | 3 |
| 27 | «Космический Новый год» | Муниципальный | 5 |
| 28 | «Дед Мороз – Единоросс» | Муниципальный | 2 |
| 29 | Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2022» | Всероссийский | 5 |
| 30 | Третье открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2022» | Региональный | 8 |
| 31 | Тестирование по выполнению нормативов I ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Муниципальный | 11 |
| 32 | Финансовый челлендж «Вредные финансовые советы» | Муниципальный | 3 |

Данные показатели свидетельствуют о стабильности представления педагогического опыта на разных уровнях, качественных результатах достижений воспитанников**.**

**Анализ коррекционной работы**

Коррекционная работа в ДОУ осуществлялась по АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 112» для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной с использованием коррекционной программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, специалистов.

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с нарушениями речи, в которых обучались 33 воспитанника с диагнозом:

- ОНР I - II уровня – 10 человек (из них детей-инвалидов – 3 человека)

- ОНР III уровня – 19 человек;

- ФФН при дизартрии – 4 человека;

Зачисление детей в эти группы происходит на основании результатов психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК). В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе. Занятия включали артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие фонематического слуха.

Учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

В сентябре был проведён вводный мониторинг с целью выявления недостатков развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся в логопедической группе. Итоговая диагностика в конце учебного года - с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

**Мониторинг речевого развития воспитанников 5-6 лет группы № 2**

**в 2021- 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Фонетико-фонематические процессы | | Лексико-грамматические категории | | Связная речь | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий | 0% | 12%  2ребёнка | 0% | 25%  4ребёнка | 0% | 25%  4ребёнка |
| средний | 25%  4ребёнка | 76%  12детей | 44%  7детей | 63%  10детей | 44%  7детей | 63%  10детей |
| низкий | 75%  12детей | 12%  2ребёнка | 56%  9детей | 12%  2ребёнка | 56%  9детей | 12%  2ребёнка |

**Мониторинг речевого развития воспитанников 6-7 лет группы № 13**

**в 2021- 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Фонетико-фонематические процессы | | Лексико-грамматические категории | | Связная речь | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| высокий | 19%  3ребенка | 83%  14 детей | 31%  5 детей | 83%  14 детей | 44%  7 детей | 83%  14 детей |
| средний | 75%  12 детей | 17%  3 детей | 63%  10 детей | 17%  3 детей | 50%  8 детей | 17%  3 детей |
| низкий | 6%  1ребёнок | 0% | 6%  1ребёнок | 0% | 6%  1ребёнок | 0% |

**Вывод**: своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов, тесное взаимодействие с родителями обеспечивают должное речевое развитие ребенка, в чем можно убедиться, сопоставив результаты логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Проводимая работа дала положительные результаты.

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

В течение года в ДОУ реализовывалась система закаливающих мероприятий. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивало дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

**Распределение по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021 год** | | | | **2022 год** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 144 | 178 | 21 | 12 | 172 | 156 | 17 | 7 |

По сравнению с предыдущим годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 12, со II группой здоровья уменьшилось – на 22. Небольшой процент детей с III группой здоровья, это дети с хроническими заболеваниями такими как: аденоидит, пиелонефрит и др. Количество детей с IV группой здоровья уменьшилось на 5.Такие дети требуют повышенного внимания со стороны педагогов ДОУ и наблюдения у специалистов поликлиники.

**Сравнительный анализ заболеваемости по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2021 год** | | | **2022 год** | | |
| **Всего** | **Ясли** | **Сад** | **Всего** | **Ясли** | **Сад** |
| Списочный состав | 355 | 58 | 297 | 352 | 62 | 290 |
| Количество случаев заболевания | 231 | 46 | 158 | 250 | 54 | 196 |
| Количество случаев заболевания на одного ребенка | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 17 | 0 | 17 | 16 | 6 | 10 |
| Количество случаев: |  |  |  |  |  |  |
| Инфекционных | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Простудных |  |  |  |  | 14 | 180 |
| Индекс здоровья |  |  |  |  | 0,05 | 0,05 |

По результатам анализа было выяснено, что в 2022 году показатели заболеваемости увеличились. Показатель заболеваемости ОРВИ 2021 года ниже, чем в 2022 году по причине снижения иммунитета в связи с коронавирусной инфекцией. В 2022 году показатель пропуска одним ребенком остался на том же уровне.

**Анализ физического развития детей за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во детей** | **Уровень физического развития (%)** | | | **Уровень освоения программы (%)** | |
| **Достаточ-ный** | **Близкий к**  **достаточному** | **Недоста-точный** | **Достаточ-ный** | **Недостаточный** |
| 4-5 лет | 56 | 25 % | 62 % | 13 % | 87 % | 13 % |
| 5-6 лет | 64 | 33 % | 59 % | 8 % | 92 % | 8 % |
| 6-7 лет | 71 | 54 % | 46 % | 0 % | 100 % | 0 % |
| 4-7 лет | 191 | 38% | 56 % | 6 % | 94 % | 6 % |

Для того чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году в ДОУ продолжили работу по соблюдению частично-ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

На официальном сайте МБДОУ регулярно размещалась необходимая информация об антикоронавирусных мерах, о мерах профилактики ОРВИ.

В 2022 году воспитанники и педагоги ДОУ приняли участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- челлендж «Мы здоровью скажем - Да!», в котором участвовали семьи и делились опытом здорового образа жизни;

- тестирование по выполнению нормативов I ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (11 человек);

- Первенстве по дворовым играм между командами дошкольных образовательных организаций города Курска «Дошкольная двориада» (8 человек);

- Первенство по циклическим видам спорта «Дуатлоша» среди (4 человека);

- Третье Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2022» (8 человек);

- Всероссийский флешмоб «Утренняя подзарядка»;

- Дни здоровья, сезонные Недели здоровья.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад № 112» проведен анализ социального состава родителей, характеристика семей. В каждой возрастной группе ведется социальный паспорт семей.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 308 | 88 % |
| Неполная с матерью | 40 | 11 % |
| Неполная с отцом | 1 | 1 % |
| Оформлено опекунство | 0 | % |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 135 | 39 % |
| Два ребенка | 176 | 50 % |
| Три ребенка и более | 31 | 11 % |

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители (законные представители) проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив педагогов строит на принципе сотрудничества.

В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников:

- обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- проводилась просветительско-консультативная работа: родительские собрания, консультации, мастер-классы.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания с соблюдением необходимых санитарно-гигиенических мер, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками.

Во всех группах оформлены информационные стенды «Уголок для родителей», в коридорах – стенды «Давайте познакомимся», «Экспресс-информация», «Нормативные документы», «Наши достижения».

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные.

Педагоги привлекали детей совместно с родителями к участию в творческих конкурсах, акциях, олимпиадах различного уровня.

Родители оказывали помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, в оформлении творческих выставок, изготовлении поделок к конкурсам, в акциях и трудовом десанте по благоустройству территории.

При активном участии родителей прошли следующие мероприятия:

- выставка детских рисунков и поделок «Яркие краски осени»;

- выставка творческих работ детей и родителей «Пасхальные радости»; «Мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель»;

- конкурс на «Лучшее украшение группы к Новому году»;

- выставки детско-родительских творческих работ

- видео поздравление воспитанников группы «Спасибо за Победу»;

- участие в флешмобах «Бессмертный полк- онлайн!», «Свеча Победы»;

- участие в городских конкурсах «Растим родословное дерево», «Малахитовая шкатулка», «Сказочный дождь, «Космический Новый год», «Детство без пожаров»;

- праздники, посвященные Дню Победы, выпуску детей в школу, праздник, Международному дню защиты детей, экологический праздник «Эколята-дошколята».

Родители могли познакомиться с событиями, мероприятиями Учреждения в группе ВКонтакте и на официальном сайте Учреждения. Ответственный за размещение информации в группе ВК размещал данную информацию в течение 2022 года.

Содержание сайта своевременно обновляется, корректируется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785, «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнокоммуникационной сети «Интернет», и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Для непосредственного общения педагогов с родителями использовались мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, на которых проводилось обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Таким образом, в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. 92 % родителей полностью удовлетворены качеством услуг, предоставляемым ДОУ (состоянием материальной базы, качеством воспитательно-образовательного процесса, компетентностью педагогического персонала, взаимоотношениями сотрудников с детьми, качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями, организацией профилактических мер по оздоровлению детей, состояние материально-технической базы, условиями созданными для безопасности и здоровья детей).

**Вывод**: понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам Учреждения выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2022 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с организациями дополнительного образования и учреждениями образования и культуры г. Курска. Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий. Система работы МБДОУ «Детский сад № 112» с учреждениями социума включает в себя разнообразные мероприятия: тематические занятия, концерты, театральные постановки разного вида театров, музейные экскурсии, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

В течение 2022 года осуществлялось социальное партнерство:

- с территориальной психолого-медико - педагогической комиссией;

- МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»;

- МКУ «Научно-методический центр г. Курска»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 52»

- с МБУ ДО «Оберег».

- с этно-театром «Русская сказка».

- с центром семейного досуга «Сказка».

- МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»;

- МБУ ДО «Дом детского творчества ЖД округа»;

- Литературным музеем г.Курска

Социальными партнерами ДОУ также являлись организации, проводившие дистанционные конкурсы различного уровня.

С целью решения задач социального партнерства с МКУ «Гармония» и МКУ «Научно-методический центр г. Курска» была организована работа на платформе ZOOM, где педагоги Костина С.Б., Бобылева Н.В., Казакова А.Е., Припачкина Н.И. промотрели и прослушали семинары и приняли участие в онлайн-конференциях.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника № 8». Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов их оздоровления.

**Вывод:** в 2022 году были определены перспективы в работе по расширению спектра взаимодействия с социальными партнерами и разнообразия проводимых мероприятий. Считаем, что данная задача была выполнена в полном объеме. В дальнейшем необходимо повышать качество проводимых совместных мероприятий и вовлекать в них большее количество воспитанников и их родителей (законных представителей).

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 36 человек. Из них:

- воспитатели – 26

- старший воспитатель - 1

- учителя-логопеды – 2

- музыкальные руководители – 2

- педагог-психолог – 1

- инструктор по физической культуре – 1

- педагоги дополнительного образования – 3

**Характеристика кадрового состава Учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Количество** |
| Образование | Высшее педагогическое образование | 30/83% |
| Среднее педагогическое | 6/17% |
| Обучаются в Вузе | 1 |
| Стаж работы | До 3 лет | 3/8% |
| От 3 до 5 лет | 0/ 0% |
| От 5 до 10 лет | 2 / 5% |
| От 10 до 15 лет | 6/18% |
|  | От 15 до 20 лет | 7/19% |
| От 20 до 25 лет | 10/28% |
| Более 25 лет | 8/22% |
| Квалификационная категория | Высшая | 3/8% |
| Первая | 5/14% |
| Соответствует занимаемой должности | 24/67% |
| Без категории | 4/ 11% |

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 32 педагога согласно графику курсовой подготовки. Процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога (Конищева О.В., воспитатель. Костина С.Б., педагог-психолог). Процедуру аттестации «на соответствие занимаемой должности» в 2022 году прошли 4 педагога (воспитатели: Галкина Ю.В., Дорохина Л.В., Ефимцева Н.В., Щербакова И.И.) Два педагога являются молодыми специалистами.

В 2022 году присвоено почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» учителю-логопеду Бобылевой Н.В.

Почетной грамотой комитета образования города Курска награждены 2 сотрудника.

В Учреждении в 2022 году осуществлялась работа с двумя молодыми специалистами- воспитателями в различных формах: консультации, практические занятия, мастер-классы, взаимопосещения, школа молодого педагога. С ними организовывали работу воспитатели-наставники.

В 2022 году повышение профессиональной квалификации педагогов осуществлялось через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, онлайн – семинары, вебинары, онлайн – тестирование, консультации.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет саморазвитие. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые показы непосредственно-образовательной деятельности, собеседования, составление планов, самоанализ. Педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Повышение профессионального опыта педагогов осуществлялось в 2022 году в основном через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней. Охват педагогов участием в мероприятиях составил - 70%. 75 % педагогов владеют персональным компьютером и используют информационные технологии в профессиональной деятельности. 25% педагогов слабо практикуют в своей педагогической деятельности ИКТ. Поэтому в следующем учебном году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагоги имели возможность представить свой опыт работы перед коллегами на внутриучрежденческих методических мероприятиях, а также конкурсах различного уровня.

**Результаты участия педагогов МБДОУ «Детский сад № 112» в мероприятиях различных уровней в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Уровень** | **ФИО педагога, результат** |
| 1 | Курский (региональный) этап  X Всероссийского конкурса  «Воспитатели России» | Региональный | Пугачева С.Н.,  3 место |
| 2 | Курский (региональный) этап  X Всероссийского конкурса  «Воспитатели России» | Региональный | Чернышева О.А  Сертификат эксперта |
| 3 | Конкурс по пожарной безопасности  «Детство без пожаров» | Муниципальный | Коллектив ДОУ  Диплом участника |
| 4 | Онлайн конкурсе «Хлебосольная Россия». | Муниципальный | Галкина Ю.В.,  Грамота за 1 место |
| 5 | Профсоюзный смотр самодеятельного  художественного творчества  работников образовательных  учреждений города Курска | Муниципальный | Коллектив ДОУ  Диплом за 3 место |
| 6 | Фестиваль творчества «В Центре  успеха» | Окружной | Коллектив ДОУ  Диплом за 2 место |
| 7 | Семинар «Технологии эффективного взаимодействия педагогов ДОО с детьми с целью социализации» | Муниципальный | Пугачева С.Н, Новикова Е.Н.  Сведения об участии |
|  | Олимпиада «Всезнайка» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети- звезды на большой планете» | Муниципальный | Припачкина Н.И, свидетельство члена жюри |
| 8 | Фестиваль профессионального мастерства «Образовательное пространство 2022» | Всероссийский | Конищева О.В  Диплом победителя |
| 9 | Всероссийская акция по сбору  макулатуры #БумБатл | Всероссийский | Благодарственные письма участникам |
| 10 | Международная акция «Сад памяти» | Международный | Сертификат участника |
| 11 | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский | Ноздрина О.Ю, Ефимцева Н.В.  Сертификат участника |
| 12 | «Детство без пожаров» | Муниципальный | Грамота за участие |
| 13 | Общая профсоюзная акция «Подзарядка для всех!» - «PROгимнастика» | Общероссийский | Коллектив ДОУ  Диплом участника |
| 14 | Конкурс-фестиваль «Пасхальной яйцо 2022» | Муниципальный | Вялых Е.П.  Диплом 3-й степени |
| 15 | Фотоконкурс «Семейный альбом» | Муниципальный | Фадеева Е.В,  Попова Л.Г  Сертификат участника. |
| 16 | Конкурс фотоисторий «Отцы и дети» | Муниципальный | Писклова Л.В,  Галкина Ю.В.  Благодарственное письмо |
| 17 | Викторина «Гражданской обороне России – 90 лет» | Муниципальный | Солопова Е.С.,  Вялых Е.П.  Сертификат |
| 18 | Конкурс профессионального мастерства «Пристань детства» | Всероссийский | Галкина Ю.В.,  Конищева О.В. Диплом 1 степени |
| 19 | Профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования» | Всероссийский | Припачкина Н.И,  Сертификат участника |
| 20 | Экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете» | Окружная | Ноздрина О.Ю, Ефимцева Н.В.  Сертификат участника |
| 21 | Конкурс «Педагогический талант» | Всероссийский | Галкина Ю.В.,  Диплом 1 степени |
| 22 | Вебинар «ФГОС ДО: педагогические методы и приемы беседы, разговора, чтения книги с дошкольниками» | Всероссийский | Писклова Л.В,  Галкина Ю.В.  Сертификат участника |

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 112» в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. В течение года реализовывалось наставничество молодых специалистов.

**1.6. Оценка программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 112» соответствует ООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет и группы пополняются современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете Учреждения, укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

• учебные и наглядные пособия;

• методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО);

• детская художественная литература;

• справочная литература (энциклопедии, справочники);

• периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В 2022 году пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплекты для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для воспитанников

Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами

**Наличие компьютеров и информационно-вычислительных сетей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | **Количество** | Место нахождения |
| Количество персональных компьютеров | 5 | Кабинет заведующего  Кабинет заместителя заведующего по УВР  Кабинет старшего воспитателя  Кабинет делопроизводителя  Медицинский кабинет |
| Количество ноутбуков | 2 | Кабинет учителя-логопеда  Музыкальный зал |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 5 | Кабинет заведующего  Кабинет заместителя заведующего по УВР  Кабинет делопроизводителя  Кабинет старшего воспитателя Медицинский кабинет |

**Наличие видео и аудио оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | **Количество** | Место нахождения |
| МФУ | 4 | Кабинет заведующего  Кабинет заместителя заведующего по УВР  Кабинет старшего воспитателя  Кабинет делопроизводителя |
| Проектор | 1 | Музыкальный зал |
| Принтер | 2 | Кабинет учителя-логопеда  Медицинский кабинет |
| Телевизор | 10 | Кабинет заведующего  Групповые помещения |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия - звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

**Вывод:** программно-методическое, библиотечно-информаионное обеспечение составляет 80 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно- методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

**1.7. Оценка материально-технического обеспечения**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

− групповые помещения – 13;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− физиокабинет – 1;

− кабинет учителей-логопедов – 2

– кабинет педагога-психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение оборудовано техническими средствами: телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийное оборудование.

В 2022 году была выполнена следующая работа:

- установка малых игровых форм на прогулочных участках в количестве 36 ед.;

- установка камер видеонаблюдения;

- установка системы доступа в здание;

- установка видеодомофона;

- ремонт медицинского блока;

- ремонт системы отопления в группе № 3;

- частичная замена ограждения;

- покраска игрового оборудования, прогулочных веранд, пожарных лестниц

Приобретены:

- оборудование на пищеблок (стеллажи, столы);

- игрушки;

- кондиционер на пищеблок (1 шт.);

- мебель: столы и стулья в группу № 7,

- стеллаж в медкомнату;

- телевизоры в группы (3шт.)

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Физкультурный зал пополнился обручами (10 штук), большими и малыми мячами (30 штук), нейроскакалками (10 штук)

В 2022 году была проведена целенаправленная работа по совершенствованию предметно-игрового пространства. В группах старшего дошкольного возраста были пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры, в них разместились дидактические пособия, игры для ознакомления детей с основами математики. В уголках широко представлены тематические мини-музеи, лэпбуки, авторские игры педагогов.

На территории детского сада расположены: экологическая тропа, метеостанция, автогородок, искусственный водоем, спортивная площадка, зона дворовых игр.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану Централизованной бухгалтерии и локальным документам. В течение всего периода велась работа по заключению договоров с поставщиками и подрядчиками.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам Учреждения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ «Детский сад № 112» функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности. Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников;

- качество образовательных условий: оснащенность оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия;

- качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствие с целевыми ориентирами.

Оценить качество образовательного процесса ДОУ помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик. Состояние воспитательно-образовательной работы отслеживается в рамках контроля. Контроль в ДОУ– это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Уставу ДОУ, ФГОС ДО. В ДОУ проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. Вопросы для оперативного контроля внесены в годовой план и планируются ежемесячно. В отчетный период на контроле были следующие вопросы:

1. Оснащение групп и готовность к новому учебному году.

2. Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-

воспитательного процесса.

3. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей

4. Подготовка воспитателей и специалистов к занятиям

5. Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.

6. Сформированность у детей навыков самообслуживания.

7. Организация питания детей

8. Уровень подготовки и проведения родительских собраний

9. Организация разнообразной деятельности детей на прогулке.

10. Двигательная активность детей в режиме дня.

11. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи.

12. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.

13. Использование развивающих игр в учебно-воспитательном процессе.

14. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе и другие вопросы.

По итогам оперативного контроля оформлены справки, даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Тематический контроль - всестороннее изучение выполнения программы по конкретным разделам программы. Тематика изучения воспитательно-образовательного процесса запланирована в годовом плане. В 2022 году тематический контроль проводился по следующим направлениям:

1. «Организация условий для ранней профориентации детей в детском саду»

2. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Итоги тематического контроля оформлены в виде аналитических справок и были заслушаны на педагогических советах. В содержании справок представлены: итоги тематического контроля, опыт работы воспитателей, рекомендации.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней проверки объекта в целом. Объектом проверки в 2022 году были группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 7 и № 11, группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи № 13.

В процессе фронтального контроля изучались:

• документация педагогов;

• оснащение педагогического процесса;

• просмотр организации воспитательно–образовательного процесса

• анализ предметно-развивающего пространства в группе

• детские работы;

• работа с родителями и другие аспекты педагогической деятельности.

В ходе проверки была получена всесторонняя информация по состоянию воспитательно-образовательной работы в данных группах. Итоги фронтальной проверки зафиксированы в аналитической справке и обсуждены на педагогическом совете с участием всех педагогов и специалистов, работающих в группах.

В деятельности ДОУ постоянно возникает необходимость подведения результативности воспитательно-образовательной работы. Инструментарием здесь является итоговый контроль. Он направлен на изучение и всесторонний анализ работы педагогического коллектива по выполнению программ и задач годового плана. По его итогам составлена аналитическая справка, которая отражает:

- анализ мониторинга по всем видам детской деятельности;

- выявляются достоинства и недостатки;

- намечен план действий по повышению уровня развития по данному виду детской деятельности.

В период с 14.12.2022 г. по 18.12.2022 г. проводилось анкетирование родителей по вопросу оценки качества образовательных услуг, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 90%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96% ;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 73%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 96%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом все родители воспитанников считают, что педагоги Учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Пользуются официальным сайтом Учреждения только 56 % родителей, остальные получают информацию о работе Учреждения через такие мессенджеры, как WhatsApp, Telegram, групповые родительские чаты.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем Учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более насыщенное содержание площадок на территории Учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. **Вывод**: понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам Учреждения выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. В 2022 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

**Статистическая часть.**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 352 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 352 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 62 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 290 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 352 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 36 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 36 |
| с высшим образованием | 30 (83%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 30 (83%) |
| средним профессиональным образованием | 6 (17%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 3 (8%) |
| первой | 5 (14%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет | человек (процент) | 3 (8%) |
|  |  |
| больше 30 лет | 4 (11%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 3 (9%) |
| от 55 лет | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (95%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (97%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 36/352 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 869.6 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.