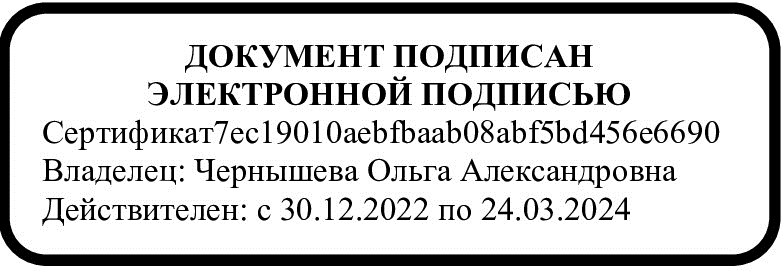
**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании педагогического приказом от 31.08.2023 г. № 135

совета № 1 от 30.08.2023 г. Заведующий МБДОУ

протокол № 1 «Детский сад № 112»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Чернышева



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей программе педагогических работников**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 112»**

**Курск, 2023**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 112» (далее – ДОО) и определяет порядок разработки, утверждения, структуру и содержание рабочей программы педагогических работников ДОО.

1.2. Нормативно-правовой основой для разработки Положения являются следующие нормативные правовые документы и локальные акты ДОО:

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в новой редакции);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №

71847) (далее - ФОП ДО);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149), (далее – ФАОП ДО);
  + Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) (в новой редакции);
  + СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 112», выдана комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер № 2124 от 26.02.2016.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 112», утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 № 1208 (с изменениями);

* + образовательная программа дошкольного образования ДОО;
  + адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ДОО,

1.3. Рабочая программа (далее – Программа) является локальным нормативным документом, определяющим подходы к организации образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО педагогических работников ДОО.

1.4. Программа разрабатывается педагогическими работниками ДОО для каждой возрастной группы на учебный год в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО, АОП ДО).

1.5. За полнотой и качеством реализации Программы осуществляется должностной контроль заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. Период реализации Программы составляет один учебный год.

# 2. Цель и задачи Программы

2.1. Целью Программы является обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности в ДОО, повышение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного образования, совершенствование работы педагогических кадров ДОО, достижение планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО,

2.2. Задачи Программы:

- обеспечивать практическую реализацию программных требований на всех возрастных этапах дошкольного образования в ДОО;

- конкретно определять на учебный год содержание, объем, порядок изучения программного материала с учетом особенностей организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе, направленности групп, а также контингента обучающихся (воспитанников) в каждой возрастной группе;

- осуществлять преемственность содержания дошкольного образования в ДОО;

- обеспечивать системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

**3. Содержание, организация и структура Программы**

* 1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в

группе, которую планирует и организует педагогический работник.

* 1. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

* 1. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей

направленности для детей от 2 до 7/8 лет.

* 1. Программа формируется как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на определенном возрастном этапе (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* 1. Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

* 1. Программа разрабатывается педагогическим работником самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОО сроком на учебный год.
  2. При разработке Программы определяет продолжительность пребывания детей в группе, режим работы группы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.
  3. Программа может реализовываться в течение всего времени пребываниядетей в ДОО.
  4. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

3.10. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.12 Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

* 1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
  2. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившимся традициям группы.

3.15. Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

* 1. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.17. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

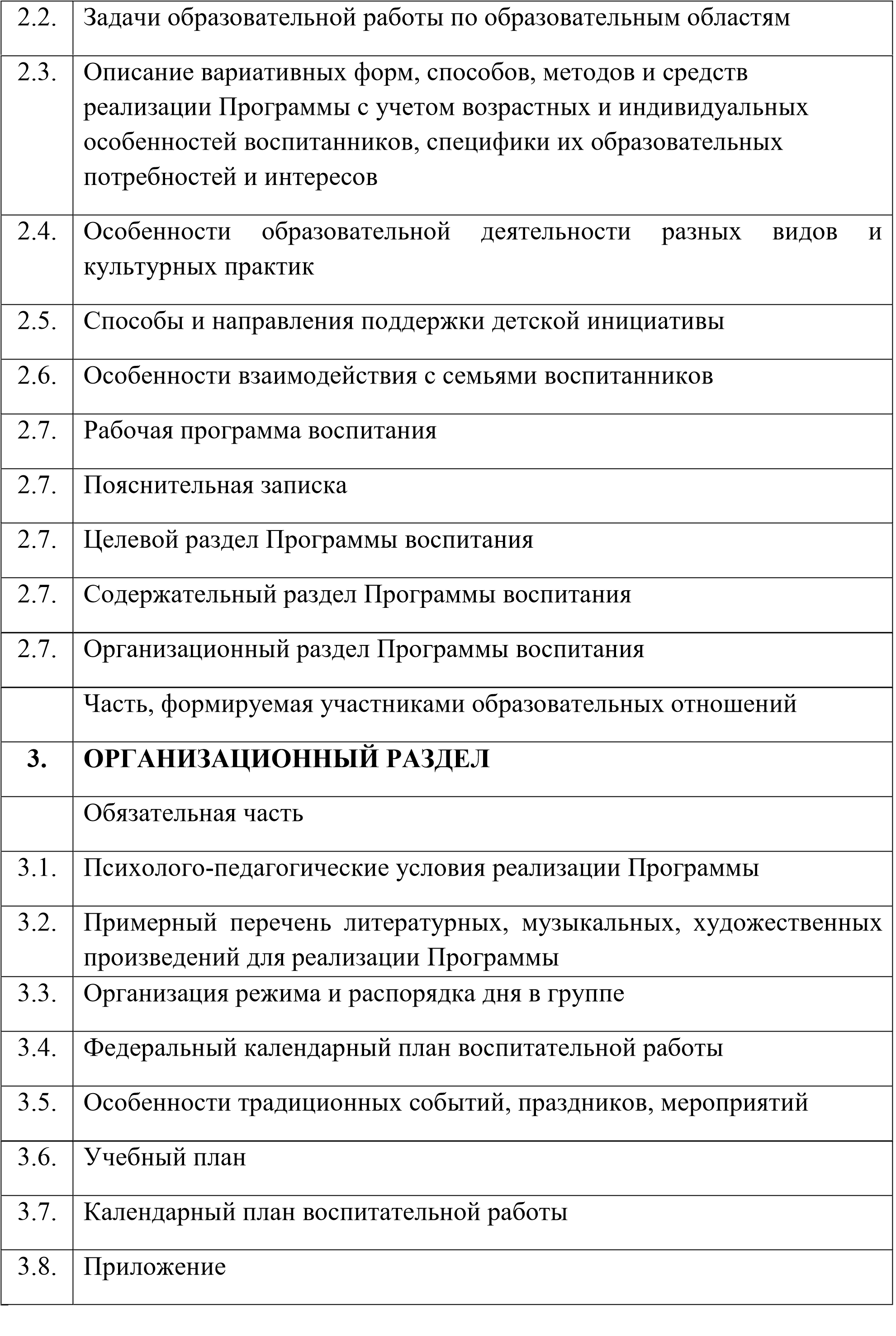
3.18. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
   1. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

* 1. Структурно-содержательная форма Программы выстраивается в соответствии с ОП ДО, АОП ДО ДОО, утвержденными приказом по ДОО.
  2. Структура рабочей программы педагогического работника ДОО включает:

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование, содержание разделов** |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
|  | Обязательная часть |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
|  | Обязательная часть |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |



* 1. Приложение к Программе должно содержать тематическое планирование образовательной деятельности на соответствующий учебный год, в котором отражены:

• перечень тем с указанием количества часов (занятий), отводимых на их изучение в соответствии с учебным планом ДОО, расписанием занятий группы. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы. Допускается размещение в Программе других приложений, характеризующих особенности организации образовательной деятельности в группе по Программе.

1. **Требования к условиям реализации Программы**

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы в ДОО, а также к развивающей предметно-пространственной среде группы.

4.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений в группе, включая создание образовательной среды, которая:

* + - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
    - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
    - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
    - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
    - обеспечивает открытость дошкольного образования;
    - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.4. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

4.5. Для успешной реализации Программы в группе обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

* + уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  + использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОО и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  + поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  + поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  + возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  + защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
  + поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.6. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОО (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

4.9. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.11. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

* + консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
  + организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.12. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

4.13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

4.14. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прогулочной территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.15. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.16. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* + реализацию Программы;
  + в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
  + учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + учёт возрастных особенностей детей.

4.17. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.19. Требования к кадровым условиям реализации Программы. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

4.20. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

4.21. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

* + требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  + требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  + требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  + оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  + требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

# Требования к результатам освоения Программы

5.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

5.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

5.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по ДОО и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО.